

Bibliografia

- Albanese, O., & Molina, P. (2008). *Lo sviluppo della comprensione delle emozioni e la sua valutazione*. (O. Albanese, & P. Molina, Éds.) Milano, Italia: Edizioni Unicopli.
- Astington, J. W. (2007). *Comment les enfants découvrent la pensée: la théorie de l'esprit chez l'enfant*. Paris: Retz.
- Baum, C. M., Bass-Haugen, J., & Christiansen, C. H. (2005). Person-Environment-Occupation-Performance: A Model for Planning Interventions for Individuals and Organizations. Dans C. H. Christiansen, C. M. Baum, & J. Bass-Haugen, *Occupational Therapy: Performance, Participation, and Well-Being* (éd. Terza edizione). Thorofare: SLACK Incorporated.
- Bulgarelli, D., Rossini-Dreccq, E., Arduino, G.M, Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rezzonico, K., Rudelli, N., Salomone, E., Thommen' E., & Molina, P. (2013). Il metodo Sviluppo Abilità Sociali (SAS): Primi dati di validazione su un campione di bambini con autismo. *Autismo e disturbi dello sviluppo (11)*, 323-339.
- CAOT-ACE. (s.d.). *Enabling Occupation II presentation materials in French*. Consulté le 04 01, 2013, sur <http://www.caot.ca/default.asp?pageid=3916>.
- Elouard, P. (2013). *L'apprentissage de la sexualité pour les personnes avec autisme et déficience intellectuelle*. Grasse: A.F.D.
- Fingerhut, P. E. (2013). Life Participation for Parents: A Tool for Family-Centered Occupational Therapy. *American Journal of Occupational Therapy*, 67 (1), 37-44.
- Fingerhut, P. E., Piro, J., Sutton, A., Campbell, R., Lewis, C., Lawji, D., et al. (2013). Family-Centered Principles Implemented in Home-Based, Clinic-Based, and School-Based Pediatric Settings. *American Journal of Occupational Therapy*, 76 (2), 228-235.
- Fougeyrollas, P. (2010). Le Processus de Production du Handicap (PPH). Dans P. Fougeyrollas, *La funambule, le fil et la toile* (pp. 147-182). Laval: Presses de l'Université Laval.
- Gallese, V. (2006). La molteplicità condivisa. Dans A. Ballerini, F. Barale, V. Gallese, S. Ucelli, & S. Mistura (Éd.), *Autismo. L'umanità nascosta*. (éd. Piccola Biblioteca Einaudi. Psicologia. Psicoanalisi. Psichiatria, pp. 207-270). Torino, Italia: Giulio Einaudi editore s.p.a.
- Gray, C. A. (2011). L'uso delle "storie sociali" e delle "conversazioni con i fumetti" con gli allievi affetti da SA o AHF. Dans E. Schopler, G. B. Mesibov, & L. J. Kuncz (Éds.), *Sindrome di Asperger e autismo high-functioning: diagnosi e intervento* (éd. 4a stampa). Trento: Erickson.
- Heiman, T. (2002). Parents of Children With Disabilities: Resilience, Coping, and Future Expectations. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 14 (2), 159-171.
- Hénault, I. (2006). *Sexualité et syndrome d'Asperger: éducation sexuelle et intervention auprès de la personne autiste*. Louvain-la-Neuve: DeBoeck.
- Hsiao, M.-N., Tseng, W.-L., Huang, H.-Y., & Gau, S.-F. (2013). Effects of autistic traits on social and school adjustment in children and adolescents: The moderating roles of age and gender. *Research in Developmental Disabilities*, 34, 254-265.

- Lam, S.-F., Wong, B. P., Leung, D., Ho, D., & Au-Yeung, P. (2010). How Parents Perceive and Feel about Participation in Community Activities: The Comparison between Parents of Preschoolers with and without Autism Spectrum Disorders. *Autism*, 14 (4), 359-377.
- Laxer, G., & Trehin, P. (2008). *Les troubles du comportements associés à l'autisme et aux autres handicaps mentaux*. Mouans Sartoux: A.F.D.
- Mandich, A., & Rodger, S. (2006). Doing, Being and Becoming: their importance for Children. Dans S. Rodger, & J. Ziviani, *Occupational Therapy with Children: Understanding Children's Occupations and Enabling Participation* (pp. 115-135). Oxford, UK: Blackwell Publishing.
- Menazza, C., Bacci, B., & Vio, C. (2010). *Parent Training nell'Autismo*. Trento: Erickson.
- Miller Kuhaneck, H., Spitzer, S. L., & Miller, E. (2010). *Activity Analysis, Creativity, and Playfulness in Pediatric Occupational Therapy*. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Publishers, LLC.
- Moioli, S., & Rossini, E. (2014). Goal-phrasing in Swiss Occupational Therapy. Una ricerca nazionale sulla formulazione degli obiettivi in ergoterapia. *SUPSI Health* (9), 6-9.
- Nader-Grosbois, N., & Day, J. (2011). Emotional Cognition: Theory of Mind and Face Recognition. Dans P. S. J.L. Matson, *International Handbook of Autism and Pervasive Developmental Disorders* (éd. Autism and Child Psychopathology Series, pp. 127-158). Springer.
- Plutchik, R., & Kellerman, H. (1983). *Emotions in early development* (éd. Emotion theory, research, and experience, Vol. 2). New York: Academic Press.
- Reszka, S., Odom, S., & Hume, K. (2012). Ecological Features of Preschools and the Social Engagement of Children With Autism. *Journal of Early Intervention* 34: 40, 34 (1), 40-56.
- Rossini, E. (2011). Le développement de la cognition sociale chez l'enfant autiste. In (eds) E.Trouvé, S. Toupart, P. Guillez, I. Perretant, K. Riguet, L. Jamet & C. Dandurand. *Recherche en ergothérapie : pour une dynamique des pratiques* (p.241-249). Marseille : Edition Solal.
- Rossini, E., et coll. (2011). Ricerca su un approccio ergoterapico nell'ambito dell'autismo. *SUPSI Health* 3 (3): 10-13
- Rossini, E. (2012). Intervenire per il bambino autistico e la sua famiglia: il metodo ergoterapico SAS. *Info ASI SBK* (4): 6-7
- Rossini, E., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rudelli, N., Bulgarelli, D., & Thommen, E. (2013). La cognition sociale chez l'enfant autiste: les particularités de son développement, son implication sur la participation sociale et sa prise en charge en ergothérapie. Résultats d'une recherche scientifique italo-suisse sur la méthode ergothérapeutique SAS (Sviluppo Abilità Sociali). *ergOTHérapies* (49), 23-28.
- Rossini, E., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rudelli, N. & Thommen, E. (2013). Participation sociale, cognition sociale et autisme: une nouvelle approche en ergothérapie. In M.-H. Izard, *Expériences en ergothérapie: vingt-sixième série* (p. 239-245). Montpellier: Sauramps Médical.
- Rossini, E., & Tétréault, S. (2014). Méthode SAS: développer la cognition sociale des enfants autistes pour améliorer leur participation sociale. *L'express* (7), 30-35.

Rossini, E. & Tétreault, S. (2014). La participation sociale des enfants âgés de 2 à 4 ans. In M.-H. Izard, *Expériences en ergothérapie: vingt-septième série* (p. 145-152). Montpellier: Sauramps Médical.

Rossini, E. (2014). La sécurité routière pour les personnes autistes. In M.-H. Izard, *Expériences en ergothérapie: vingt-septième série* (p. 153-159). Montpellier: Sauramps Médical.

Rossini, E., Thommen, E., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rudelli, N. & Zecchin, M. (2014). Terapia occupazionale con il bambino autistico: dalla cognizione sociale alla partecipazione sociale. Primi risultati sulla validità del metodo. *GITO, giornale italiano di terapia occupazionale* (12), 13-21.

Rossini, E. Étude exploratoire de la participation sociale et de la cognition sociale chez le jeune enfant présentant un Trouble du Spectre de l'Autisme. Lavoro di tesi per l'ottenimento del titolo di Maître ès Science, presso Université Laval (Canada). Ottobre 2015.

Stagnitti, K. (1998). *Learn to play*. Victoria, Australia: Co-ordinates Publications.

Thoermer, C., Sodian, B., Vuori, M., Perst, H., & Kristen, S. (2012). Continuity from an implicit to an explicit understanding of false belief from infancy to preschool age. *British Journal of Developmental Psychology* (30), 172-187.

Thommen, E & Rossini, E. (2015). Une intervention en ergothérapie pour les très jeunes enfants atteints d'autisme. *Revue suisse de pédagogie spécialisée* (2), 50-57.

Vermeulen, P. (2011). *Autisme et émotions* (éd. 2ème édition). (W. De Montis, Trad.) Louvain-le-Neuve: DeBoeck.

Warneken, F., & Tomasello, M. (2009). The roots of human altruism. . *British Journal of Psychology* (100), 455-471.

Wrobel, M. (2013). *Laboratorio autonomia dell'autismo: igiene, salute e sessualità*. (éd. iMateriali). Trento: Erickson.